

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Свердловской области  
"Институт повышения квалификации "Институт развития регионального образования"

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Начальное общее образование**

**Екатеринбург  
2009 г.**

28 05 2  
ИР-ПРОС-504

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Свердловской области  
"Институт повышения квалификации "Институт развития регионального образования"

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Начальное общее образование**

**Екатеринбург  
2009 г.**

**Организация - разработчик:** Временный научно-исследовательский коллектив по разработке предложений в проект федерального государственного образовательного стандарта нового поколения государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт повышения квалификации "Институт развития регионального образования" .

### Разработчики

| Ф. И. О.  | Должность, ученая степень  | Место работы, телефон  |
|---|--|--|
| <p><b>Меренков<br/>Анатолий Васильевич</b></p>    | <p>Руководитель ВНИК,<br/>заведующий кафедрой<br/>прикладной социологии<br/>Государственного<br/>образовательного<br/>учреждения высшего<br/>профессионального<br/>образования «Уральский<br/>государственный<br/>университет им. А.М.<br/>Горького», доктор<br/>философских наук,<br/>профессор</p> | <p>Государственное<br/>образовательное учреждение<br/>высшего профессионального<br/>образования «Уральский<br/>государственный университет<br/>им. А.М. Горького»<br/>620083 г. Екатеринбург, пр.<br/>Ленина, 51, каб. 430<br/>тел. раб. (343) 350 73 68<br/>тел. сот.: +7 922 146 54 57<br/>e-mail: merenkov@uralweb.ru</p>   |
| <p><b>Долинина<br/>Тамара Альбертовна</b></p>     | <p>заведующая кафедрой<br/>лингвистики и<br/>коммуникативной культуры</p>  | <p>Государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение<br/>дополнительного<br/>профессионального образования<br/>Свердловской области "Институт<br/>повышения квалификации<br/>"Институт развития<br/>регионального образования"<br/>620066 г.Екатеринбург, ул.<br/>Академическая, 16-а<br/>Тел.: (343) 369-29-86<br/>Факс: (343) 369-29-86</p>                                     |
| <p><b>Царегородцева<br/>Елена Анатольевна</b></p> | <p>доцент кафедры педагогики<br/>и психологии, кандидат<br/>педагогических наук</p>  | <p>Государственное бюджетное<br/>образовательное учреждение<br/>дополнительного<br/>профессионального образования<br/>Свердловской области "Институт<br/>повышения квалификации<br/>"Институт развития<br/>регионального образования"<br/>620066 г. Екатеринбург, ул.<br/>Академическая, 16-а<br/>Тел.: (343) 369-29-86<br/>Факс: (343) 369-29-86<br/>e-mail: elena-carik@rambler.ru</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |         |
|---|---------|
| 1. Введение .....   | стр. 4  |
| 2. Область применения .....   | стр. 5  |
| 3. Термины, определения, сокращения .....   | стр. 6  |
| 4. Документы, необходимые для реализации основных положений ФГОС<br>НОО .....                         | стр. 9  |
| 5. Общая характеристика основной образовательной программы начального<br>общего образования .....     | стр. 10 |
| 6. Требования к структуре основной образовательной программы НОО .....                                | стр. 14 |
| 7. Обязательный минимум содержания начального общего образования .....                                | стр. 22 |
| 8. Программа воспитания учащихся на ступени начального общего<br>образования .....                    | стр. 34 |
| 9. Требования к результатам освоения ООП НОО .....  | стр. 37 |
| 10. Требования к условиям реализации ООП НОО .....  | стр. 39 |
| 11. Требования к кадровому обеспечению .....  | стр. 41 |
| 12. Требования к финансово-экономическим условиям .....   | стр. 42 |
| 13. Требования к материально-техническому обеспечению .....   | стр. 43 |
| 14. Требования к использованию современных образовательных технологий<br>при реализации ООП НОО ..... | стр. 44 |
| 15. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению<br>реализации ООП НОО.....        | стр. 45 |
| 16. Требования к оценке качества освоения ООП НОО .....   | стр. 47 |
| 17. Система внедрения нового ФГОС НОО .....   | стр. 48 |

## 1. Введение

Содержание общего начального образования определяется необходимостью подготовки учащихся к реализации всей совокупности требований, предъявляемых к обучению и воспитанию на ступенях основного и полного общего среднего образования, с целью приобретения тех знаний и навыков, которые обеспечивают успешное участие в социально-экономическом и социокультурном развитии динамично меняющегося мира. В условиях ускорения темпов научно-технического и социального развития всего человечества возникают принципиально новые требования к тем знаниям и умениям, которыми должны владеть выпускники общеобразовательных школ. Еще сравнительно недавно главной задачей образования было формирование у школьников навыков воспроизводства имеющихся знаний для успешного включения в медленно меняющуюся трудовую, семейно-бытовую, общественную деятельность. В настоящее время постоянное обновление представлений о природных, общественных процессах требует от каждого человека зрелых навыков *самообразования, самовоспитания, саморазвития* во всех видах повседневной жизнедеятельности. Включение личности в непрерывное образование актуализирует умение оперативно обновлять имеющиеся представление о жизни, выбирать в информационном потоке те знания, которые обеспечивают успешное разрешение постоянно возникающих сложных проблем взаимодействия с различными общностями и индивидами.

Исходя из этого, начальное образование призвано обеспечить формирование у учащихся потребности в активном познании окружающего мира; приобретение навыков самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности; становление построенных на принципах гуманизма отношений с разными людьми, малыми и большими группами, этносами; овладение базовыми умениями выявлять и реализовывать индивидуальные задатки и способности.

Новые вызовы общественного развития, связанные с превращением России в одну из наиболее развитых стран мира на основе использования во всех сферах общественного развития инновационных технологий, требует выработки у личности уже на ступени начального общего образования ориентаций на постоянное саморазвитие, обеспечивающее активное включение после окончания школы в деятельность, направленную на ускорение темпов социально-экономического и социокультурного развития страны на основе сохранения всего лучшего, что было сделано предшествующими поколениями.

Образовательный стандарт является документом, создающим условия для реализации всех прав ребенка и лиц, занимающихся его социализацией, на полноценную, соответствующую постоянно усложняющимся требованиям динамично меняющегося мира, образовательной деятельностью.

Стандарты первого поколения, выполнив задачу сохранения единого образовательного пространства, исчерпали имеющийся в них потенциал подготовки личности к реализации требований современного мира. Высокие темпы социальных преобразований требуют новых стандартов знаний и умений, обеспечивающих успешную самореализацию и самоутверждение подрастающего поколения во всех видах жизнедеятельности.

## **2. Область применения**

Основными пользователями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются:

- педагогические коллективы общеобразовательных учреждений;
- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся;
- органы управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений;
- объединения специалистов и работодателей в сфере образования;
- органы, обеспечивающие преемственность начального, общего и профессионального образования разного уровня;
- организации, занимающиеся подготовкой и переподготовкой педагогов разной квалификации для общеобразовательных школ;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование общего образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию педагогических кадров и обучающихся, лицензирование, аккредитацию ОУ и контроль качества в сфере общего образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования;

- органы исполнительной власти, учреждения и организации, осуществляющие охрану здоровья, социальную защиту и безопасность участников образовательного процесса.

### 3. Термины, определения, сокращения

**Основная общеобразовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и основные технологии реализации образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и лиц, определяющих их социализацию.

**Компетентность** – наличие умения использовать приобретенные из различных источников знания для успешного разрешения типичных жизненных проблем человека на основе потребностей различных общностей и собственных планов. Компетентность является объективным результатом освоения компетенций, раскрывающих современные научные представления о закономерностях взаимодействия личности с природными и социальными системами.

**Ключевые компетенции** – совокупность умений, обеспечивающих успешное решение часто встречаемых проблем повседневной жизнедеятельности современного человека.

**Предметная компетентность** – совокупность умений, обеспечивающих успешное овладение содержанием конкретного предмета изучения: школьного курса, отдельных разделов, тем. Сюда входят общеучебные и связанные с изучаемым предметом навыки освоения теории и практики решения учебных задач.

**Социокультурная компетентность** – совокупность навыков успешного освоения принятых в социуме основных норм и правил взаимодействия с природой, техническими системами, малыми и большими общностями; реализация требований культуры многонационального Российского государства, того этноса, представителем которого является личность.

**Компетенции личностного самосовершенствования** – совокупность умений, обеспечивающих *самоорганизацию, самоопределение, саморазвитие* личности во всех сферах жизнедеятельности.

**Саморазвитие личности** – процесс самостоятельного направленного изменения знаний, умений, навыков в процессе реализации индивидуальных задатков, способностей и требований современной культуры.

**Самовоспитание личности** – процесс самостоятельного побуждения к изменению своего сознания и поведения в процессе выработки ориентаций и установок на овладение конкретными нормами и правилами культуры.

**Самоорганизация личности** – совокупность навыков постановки обоснованных целей предстоящей деятельности, выбора оптимальных способов их реализации, проявления воли, терпения, самоконтроля в осуществлении запланированного.

**Самореализация** – деятельность личности по выявлению индивидуальных задатков и способностей, их развитию на основе принятых в обществе норм и правил.

**Самоутверждение** – деятельность личности по добровольному освоению норм и правил жизнедеятельности определенной социальной группы на основе выполнения предъявляемых ею требований к культуре поведения. Наличие разных по направленности и содержанию деятельности социальных групп создает проблему обоснованного выбора общности, в которой происходит самоутверждения учащихся.

**Самоопределение** – процесс, включающий: осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

**Фундаментальное ядро общего образования** – совокупность ключевых компетенций, определяющих направленность, содержание и методы реализации основных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок личности в процессе адаптации к требованиям современного динамично меняющегося мира.

**Универсальные учебные действия** - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих в процессе учебы успешное приобретение знаний и умений, определяющих его развитие и саморазвитие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности.

**Основная образовательная программа** – документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся, дополненный следующей учебно-методической документацией:

учебным планом;

рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

программами внеучебных видов деятельности, социальных практик;  
календарным учебным графиком;  
другими материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса.

**Образовательная область** – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определенной сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.

**Модуль** – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая логическую и структурно-содержательную завершенность, обеспечивающую целостность познания конкретной области человеческой практики.

**Индивидуальная образовательная траектория (программа) ученика** – персональный путь выявления и развития задатков и способностей отдельных учащихся, их соотнесения с требованиями, предъявляемыми современной жизнью к личности при выборе жизненных ориентиров, вариантов получения начального образования и успешной самореализации в учебной и внеучебной деятельности. Она может включать в себя: выбор обучающимся, их родителями (законными представителями) индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

**Планируемые результаты освоения образовательных программ** – система конкретных показателей достижений учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования, последующую адаптацию к требованиям динамично меняющегося мира на основе овладения навыками самообразования, самовоспитания, самоорганизации, самоопределения.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

**НОО** – начальное общее образование;

**ОУ** – образовательные учреждения;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования;

**БУП** – базисный учебный план.

#### **4. Документы, необходимые для реализации основных положений ФГОС начального общего образования**

Для реализации ФГОС НОО в различных образовательных учреждениях страны разрабатывается комплект следующих примерных (рекомендательных) материалов:

- примерные ООП начального общего образования, включающие варианты учебных планов и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) с учетом потребностей регионов, отдельных территориальных образований, самих учебных заведений;

- базисный учебный план;
- методические рекомендации по системе оценки качества образования младших школьников и ведения мониторинга становления навыков самоорганизации, самоопределения в основных видах учебной и внеучебной деятельности;

- примерные образцы контрольно-измерительных материалов (включая кодификаторы, спецификации и т.п.), методические рекомендации по экспертной оценке результатов освоения ООП НОО;

- методические рекомендации по использованию педагогическим и управленческим персоналом современных образовательных и информационных технологий на ступени начального общего образования;

- методические рекомендации по постепенному введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в практику работы различных учреждений образования, с учетом имеющихся у них возможностей;

Для реализации ФГОС НОО необходимо пересмотреть и привести в соответствие с данным вариантом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следующий ряд нормативных документов:

- типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001 года);

- положение о лицензировании и государственной аккредитации ОУ (Постановление Правительства Российской Федерации № 796 от 18 октября 2000 года);

- положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (приказ Министерства образования и науки России №69 от 27 марта 2006);

- инструкция о ведении школьной документации (приказ Министерства просвещения СССР № 167 от 27 декабря 1972 года);
- тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждения образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ № 46 т 17 августа 1995 года, Минобрнауки России и Госкомвуза России № 463/1268 от 31 августа 1995года);

## **5 Общая характеристика ФГОС НОО**

### **5.1. Стандарт как условие обеспечения формирования ключевых компетенций учащихся.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учесть личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формирование готовности к освоению требований основного и полного среднего образования, обоснованный выбор в будущем своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, обучающим с первого класса навыкам *самообразования и самовоспитания*. Так как в условиях динамично меняющегося мира необходимо умело выбирать варианты самореализации и самоутверждения при взаимодействии с различными общностями, культурами, важнейшим навыком становятся *самоорганизация и самоопределение*. Они позволяют учащимся уже в первые годы обучения в школе принять и умело реализовать нормы и правила, регулирующие учебную деятельность, поведение в школе и общественных местах, активно выявлять индивидуальные задатки и способности, с учетом потребностей социально-экономического и социокультурного развития конкретных территорий, регионов, страны в целом.

Поэтому, основными компетенциями, которыми должен постепенно овладевать современный школьник, начиная с первого класса, становятся совокупность умений, обеспечивающих успешное разрешение проблем организации повседневной учебной и внеучебной деятельности на основе требований современной культуры, максимального раскрытия творческого потенциала личности, чувства гордости за достижения в учебе, труде, общении. Знания выступают в качестве обязательного условия понимания

сущности конкретных проблемных ситуаций и вариантов их возможного разрешения на основе выделения ценности каждого из имеющихся способов действий. Обеспечивается соединение обучения, направленного на приобретение знаний, навыков их применения в различных жизненных ситуациях и воспитания, определяющего ценностную направленность сознания и поведения личности.

При этом важнейшим условием реализации компетентного подхода в новом стандарте содержания образования становится такая организация самого процесса обучения, когда при раскрытии каждой темы определяется *актуальность* приобретаемых знаний и навыков для современной жизни, выделяются *возможные варианты* решения *проблемных ситуаций* на основе той информации, которую учащиеся получают на уроках и при выполнении различного вида самостоятельных работ. Формирование компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся к требованиям современного мира, требует не только соответствующего содержания, но и методик организации самого образовательного процесса. Он должен представлять совместный поиск учащимися и учителями различных вариантов решения типичных проблемных ситуаций на основе использования последних достижений наук о природе, человеке, общественной жизни.

Ключевыми компетенциями становятся те, которые определяют приобретение учащимися умения выделять и на основе научных данных подходить к разрешению проблем, возникающих в основных видах деятельности человека по познанию и преобразованию окружающего мира. Таковыми являются компетенции, связанные с исследованием основных закономерностей существования и изменения природы, общества, человека, знаковых систем, художественных образов. Все они приобретаются в процессе изучения традиционных для школы предметов естественно - научного и гуманитарного цикла, а также тех дополнительных, которые вводятся в соответствии с потребностями региона, отдельных образовательных учреждений.

При этом, ключевые компетенции формируются у школьников как в ходе познания исторического опыта организации людьми преобразовательной деятельности, так и собственного опыта, получаемого на уроках и в разнообразной внеучебной деятельности. В процессе его приобретения происходит раскрытие индивидуальных задатков личности к познанию и будущей трудовой деятельности в определенной сфере общественного производства. Преодолевается усредненный подход к изучению всех школьных предметов в равной мере. Учащиеся приобретают конкретного вида компетенции в той мере, в какой они определяются индивидуальными склонностями и навыками самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности. При определении уровня компетентности

обучающихся учитывается их достижения как в изучении конкретных школьных курсов, так и активность в разнообразной общественно-полезной, досуговой деятельности, осуществляемой на основе норм и правил современной культуры.

## **5.2 Стандарт как условие обеспечения преемственности в развитии культуры социума и сохранении единого образовательного пространства**

Основная цель начального общего образования – формирование у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, выявления индивидуальных задатков и способностей во всех видах учебной и внеучебной деятельности. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Все многообразие учебной и внеучебной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством успешного развития и саморазвития личности в учебной и внеучебной деятельности. Уровень владения личностью основными нормами современной культуры в процессе реализации индивидуальных задатков и способностей, приобретения базовых навыков успешной учебной и внеучебной деятельности является важнейшим критерием качества начального общего образования.

Формирование компетентной личности предполагает владение ею как умениями, определяющими использование *всеобщих* законов природного и социокультурного мира, так и теми *частных*, которые действуют в конкретных территориях, регионах России. Учащийся должен приобрести знания, которые он может использовать, с одной стороны, везде, независимо от будущего места жительства, сферы самореализации и самоутверждения. С другой стороны, там, где он получает образование и имеет возможность реализовать свои способности с учетом социально-экономических и социокультурных потребностей региона.

Поэтому возникает проблема сочетания в образовательных программах разных школ страны общего и специфического содержания тех компетенций, которыми обладают учащиеся на начальной ступени обучения. Федеральный стандарт определяет то содержание образования, которое обеспечивает приобретение учащимися базовых

навыков успешной учебной и внеучебной деятельности в любом регионе в соответствии с потребностями страны в целом. Он позволяет выделить содержание знаний, умений, которые обеспечивают возможность смены образовательных учреждений во время учебы, а также получения в дальнейшем основного и полного среднего общего образования на основе единых требований к выпускникам школы, независимо от места жительства. Тем самым федеральный стандарт обеспечивает единое образовательное пространство России, определяя как общее содержание образовательных областей, так и те требования, которые предъявляются учащимся при завершении обучения на каждой ступени получения среднего (полного) общего образования.

При этом содержание общих для всех учащихся знаний и навыков постоянно обогащается теми достижениями в социально-экономической, социокультурной сферах, которые имеются у отдельных административных, территориальных образований многонациональной России.

Дополнительное содержание образования определяется социально-экономическим и социокультурными потребностями функционирования и развития конкретных регионов, территорий, а также особенностями обучения и воспитания в отдельных образовательных учреждениях. Оно не должно противоречить тому, что указано в федеральном государственном стандарте образования, а выступать как дополняющее, конкретизирующее его содержание по отдельным образовательным областям. Образовательные программы начального общего образования школ обязаны обеспечить реализацию и достижение требований федерального стандарта, дополняя его содержание совокупностью компетенций, отражающих потребности конкретного региона, территории.

Важнейшей задачей нового поколения стандартов, обеспечивающих подготовку учащихся к реализации требований динамично меняющегося мира, является реализация принципа *преемственности* современных и прежде действующих норм, правил, характеризующих все виды культурной деятельности человека. Выработка ключевых компетенций осуществляется путем систематического включения учащихся в *анализ* факторов, определяющих постепенную смену одних представлений об окружающем мире, норм, регулирующих поведение индивидов и больших масс людей, на другие, вытекающие из качественных преобразований в учебе, труде, общественной, семейной жизни.

При таком подходе школьникам становится понятным необходимость изучения тех событий, явлений, достижений науки, техники, искусства, которые были в очень далеком

и близком к нашему времени прошлом. Воспитывается уважительное отношение к той материальной и духовной культуре, которую создавали предшествующие поколения, развивается чувство любви к Родине, утверждается ориентация на реализацию приобретенных знаний и умений в интересах соотечественников.

Стандарт начального общего образования также обеспечивает преемственность с основными образовательными программами основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **5.3. Статус федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

На основе (с учетом) образовательного стандарта проводится разработка:

- примерных основных программ начального общего образования различных образовательных учреждений;
- примерного (базисного) учебного плана;
- примерных программ по учебным предметам;
- системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям;
- порядка аккредитации и лицензирования учреждений общего образования;
- экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательных учреждений;
- системы аттестации педагогических работников;
- контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках национальной системы оценки качества образования;
- нормативов финансирования и систем оплаты труда в сфере образования.

## **6 Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**

Образовательная программа начального общего образования может реализовываться как в течение четырех, так и пяти лет в зависимости от особенностей учащихся, потребностей родителей (законных представителей), специфики организации

образовательного процесса в учреждении образования. В ней определяется нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы. Она создается и принимается ОУ самостоятельно на основе примерной ООП ступени.

Таблица 1. **Сроки освоения ООП НОО**

| Наименование<br>ООП                            | Ступень            | Нормативный<br>срок освоения<br>ООП | Трудоемкость<br>(макс.учебные<br>часы в неделю в<br>сред в год, вкл.<br>самостоятельные<br>занятия учащихся<br>в школе) | Трудоемкость<br>(макс.учебные<br>часы в среднем<br>в год) |
|--|--------------------|-------------------------------------|---|---|
|  |                    |                                     |   |   |
| <i>ООП<br/>начальное общее<br/>образование</i> | Начальная<br>школа | 4 года *                            | 24(20)**  | 816 (680)   |
| <i>ООП<br/>начальное общее<br/>образование</i> | Начальная<br>школа | 5 лет                               | 24(20)  | 816 (680)   |

*\*) предлагается два варианта нормативных сроков освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования, которые необходимо установить Правительством Российской Федерации. Непосредственный выбор из двух вариантов производит само образовательное учреждение.*

*\*\*\*) в таблице указаны два варианта предельно допустимой нагрузки (для шестидневной и пятидневной учебной недели)*

#### **6.1. Цели, задачи и содержание основной образовательной программы начального общего образования.**

Документом, определяющим организационно-управленческие и содержательные характеристики обучения и воспитания учащихся начальной ступени образования выступает *образовательная программа учреждения*. Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению **стратегической цели** – раскрытию и развитию с их помощью индивидуальных задатков и способностей каждого ученика и направленного формирования тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной деятельности, самореализации и самоутверждению в учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и полного среднего общего образования.

Приоритетными **задачами** выступают:

- развитие познавательной активности при изучении тайн природного и социального мира;
- приобретение навыков переключения от стихийной бессознательной деятельности к сознательно организованной на основе понимания целей и возможных результатов поведения в конкретных видах учебной и внеучебной деятельности;
- формирование ориентаций и установок на освоение навыков самостоятельного сохранения и укрепления физического и психического здоровья в повседневной жизнедеятельности;
- овладение базовыми знаниями для самостоятельного овладения грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- выработка начальных навыков самопознания, выявления и самостоятельного развития индивидуальных задатков и способностей при освоении различных видов учебной и внеучебной деятельности;
- приобретение базовых навыков успешной самореализации и самоутверждения в различных видах учебной, семейно-бытовой, общественной, досуговой деятельности

Данные задачи решаются с помощью:

- побуждения к пониманию смысла и содержания норм и правил, регулирующих действия ребенка на уроках, переменах, при выполнении различных заданий, общении с родителями, учителями, сверстниками, другими людьми;
- создания условий для развития активной познавательной деятельности как во время учебных, так и во внеучебных занятиях;
- выявления и поддержки детских инициатив, направленных на совершенствование конкретных видов жизнедеятельности учащихся, условий организации их учебы, досуга;
- развития чувства гордости за достижения в учебной и внеучебной деятельности, воли, терпения при столкновении с различными трудностями, самоконтроля в работе и общении, уверенности в себе, радости и любви при взаимодействии с окружающим миром;
- приобретения навыков самостоятельного поиска оптимальных и безопасных вариантов организации взаимодействия с природой, техническими системами, различными людьми и общностями;

Образовательная программа общего начального образования обеспечивает формирование у учащихся базовых навыков *самоорганизации* в учебной и внеучебной деятельности, выработку интереса к самостоятельному приобретению из различных

источников знаний, позволяющих освоить нормы и требования культуры умственного труда, общения со старшими и сверстниками, соблюдения правил поведения в школе, дома, общественных местах, выявление склонностей к разнообразным видам учебной и внеучебной деятельности. На ее основе создаются условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора способов самореализации и самоутверждения в повседневной жизнедеятельности.

## **6.2. Принципы формирования основной образовательной программы**

Основная образовательная программа формируется путем набора следующих основных образовательных областей: филология, математика и информатика, природа, общество, человек, искусство, технология, здоровье.

Образовательная область реализуется через набор отдельных учебных предметов (курсов), модулей, практикумов, самостоятельной работы обучающихся как в форме учебной, так и других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и пр.)

Каждый учебный предмет (курс) имеет *базовую* (обязательную) часть, определяемую ФГОС, и *вариативную*, устанавливаемую образовательным учреждением. Вариативная часть обеспечивает расширение и (или) углубление знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых содержанием основной образовательной программой, позволяет обучающимся получить начальные представления об особенностях социально-экономического и социокультурного развития региона, конкретной территории.

Модули позволят объединить содержание отдельных учебных предметов по общему основанию, что позволяет повысить эффективность содержания образования и его результативность.

Практикумы дают возможность активно формировать и развивать навыки самоорганизации, самообразования, самоопределения путем включения учащихся в исследовательскую, проектную, трудовую, творческую деятельность, осуществляемую как в учебное, так и внеучебное время.

## **6.3. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.**

Действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время определяется периодом с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных

представителей) ребенка – с более раннего возраста.

К моменту поступления в школу ребенок обладает зрелыми навыками наглядно-действенного и образного мышления. У него начинается активное развитие умения логически осмысливать взаимодействия с окружающим миром, проникать в тайны его устройства. Имеются физические и психические возможности для перехода от стихийного поведения к организованному на основе понимания целей осуществляемых в учебном и внеучебном труде действий, проявления воли и терпения при преодолении трудностей, ведения постоянного самоконтроля. Освоение норм и правил взаимодействия с природным и социальным миром путем конструирования моделей поведения в игровой деятельности постепенно заменяется на сознательную их реализацию в повседневной практике на основе понимания смысла их появления в культуре. Возникает чувство долга перед окружающими людьми и самим собой при освоении требований разнообразной учебной и внеучебной деятельности. Развивается навык самооценки и моделирования себя как успешного ученика, культурного человека при общении с разными людьми в семье, школе, общественных местах.

Осваиваются нормы взаимодействия с педагогами, детьми разного возраста в организованной учебной и внеучебной деятельности, при выявлении и развитии индивидуальных задатков и способностей,

Основными социокультурными навыками, приобретаемыми в младшем школьном возрасте, являются способности к самоорганизации, самоопределению в учебной и внеучебной деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, проявлять самоконтроль. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформированность основных норм нравственного и трудового поведения, определяющих отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира,

деятельностного подхода и индивидуализации обучения. При этом значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательной деятельности.

Необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

**6.4. Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:**

- совместная с учителями и одноклассниками поисковая деятельность, направленная на выявление закономерностей функционирования и развития природного и созданного людьми мира культурных ценностей, норм, правил, способов взаимодействия с неживой и живой природой, различными индивидами и общностями (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная самостоятельная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа);
- разнообразные формы моделирования взаимодействия с различными предметами, субъектами путем организации игровой деятельности (групповая и индивидуальная игра по правилам, игра- импровизация, режиссёрская игра);
- творческая деятельность, связанная с выявлением и реализацией индивидуальности при освоении законов, норм и правил существующего мира и конструирования нового, возникающего в воображении, сознании личности (художественное, техническое, научное творчество, создание и реализация социально значимых инициатив и др.);
- деятельность, направленная на приобретение базовых навыков информационной культуры, умелого пользования современной компьютерной техникой;
- соответствующая возможностям возраста и индивидуальным способностям исследовательская деятельность;
- разнообразная посильная трудовая деятельность, направленная на совершенствование условий жизни семьи, коллектива школы, населения конкретной территории, самообслуживания;

- нравственная и эстетическая деятельность, направленная на освоение норм и правил организации совместной деятельности с различными индивидами и общностями, с учетом традиций, обычаев и требований современной культурной жизни;
- оздоровительная и спортивная деятельность (приобретение навыков сохранения и укрепления своего здоровья, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Перечень дополнительных видов деятельности младших школьников, которые реализуются в ОУ, определяется самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**6.5. ООП начального общего образования должна состоять из следующих разделов:**

- цели и задачи обучения и воспитания на ступени начального общего образования;
- планируемые результаты обучения и воспитания;
- учебный план начальной ступени образования;
- рабочие программы учебных курсов (дисциплин), модулей;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- другие материалы (программы внеурочной образовательной деятельности, воспитания и развития младших школьников, дополнительного образования, информатизации образовательного процесса и др.).

Важным механизмом реализации ООП НОО в образовательном учреждении является **учебный план.**

Его структура\_состоит из следующих частей: 60% образовательного плана отводится на аудиторную, учебную часть; 30% - на неаудиторную часть; 10% - на общественно полезную деятельность, направленную на реализацию потребностей школы, микрорайона (поселка) города.

Дифференциация нормы предельной нагрузки школьников проводится в зависимости от конкретных видов занятий за счет увеличения времени на индивидуальные и групповые консультативные занятия, на внеучебные виды деятельности (проектную, экспериментально-исследовательскую, экскурсионную и творческую и пр.) в рамках учебного времени.

Внеклассные внеучебные виды деятельности включаются непосредственно в учебный (образовательный) план образовательного учреждения без указания предельно

допустимой нагрузки. Образовательное учреждение само определяет необходимое время на эти виды деятельности, исходя из своей Образовательной программы.

Пределная учебная нагрузка школьников исходит из реальной трудности учебных дисциплин, а не только исходя из количества уроков в день.

Интегративный подход в организации учебного процесса усиливается за счет построения образовательного плана как системы образовательных областей (внутренней интеграции образовательной области и введения модульной организации учебного материала и учебного процесса).

Увеличивается доля самостоятельной работы школьников в общей нагрузке. Реализация этой идеи ведет к уменьшению количества обязательных часов в образовательном плане по мере движения школьников к старшим ступеням образования, увеличению времени на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Соотношение затрат времени между работой детей коллективно в классе и самостоятельной работой вне класса на ступени начального общего образования рекомендуется в следующих пропорциях: 80/20.

#### **6.6 Основными компонентами учебного плана являются:**

- перечень образовательных областей: филология, математика, природа, человек, общество, искусство и культура, здоровье, технологии с указанием объема по годам обучения;
- перечень учебных, интегративных курсов (дисциплин) и образовательных модулей по выбору ОУ с учетом потребностей региона, конкретной территории, в том числе – указание на форму интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в другие дисциплины;
- перечень учебных, интегративных курсов (дисциплин) и образовательных модулей по выбору ОУ и семьи (например, логика, театр, второй иностранный язык и т.п.);
- перечень отдельных элементов внеурочной образовательной деятельности, организованной в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках и т.д.) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся, для которых эти элементы предназначены.

#### **6.7. Образовательная область как раздел ООП НОО имеет:**

- **обязательную (инвариантную) часть**, формируемую в соответствии с требованиями настоящего ФГОС НОО, которая составляет от **80% до 70%** от общего

нормативного времени, отведенного на область (в зависимости от продолжительности учебной недели);

- **вариативную часть - от 20% до 30%** в зависимости от продолжительности учебной недели, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов региона, конкретной территории, склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**6.8. Обязательная (инвариантная) часть** образовательных областей состоит из следующих учебных, интегративных курсов (дисциплин), модулей (см. таблицу 2)

Таблица 2

**Образовательные области ООП начального общего образования**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Образовательные области    | Учебные и интегративные курсы (дисциплины) и модули   |
| Филология                  | Обучение грамоте, русский язык, родной язык*, литературное чтение, литературное чтение на родном языке*, иностранный язык, интегративные модули ИКТ   |
| Математика                 | Математика, информатика, интегративные модули ИКТ   |
| Природа, человек, общество | Окружающий мир, природоведение, граждановедение (Общество и я), история, интегративные модули ИКТ   |
| Искусство и культура       | Изобразительное искусство и художественный труд, изобразительное искусство, художественный труд, дизайн и традиционные ремесла, музыка, духовно-нравственная культура, национальная культура*, интегративные модули ИКТ |
| Технология                 | Обслуживающий труд, техническое конструирование, базовые элементы ИКТ   |
| Здоровье                   | Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, интегративные модули ИКТ  |

## **7. Обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования**

### **Математика**

Предмет «Математика» ориентирован на формирование представлений о математике как науке, обобщающей и моделирующей реальные явления окружающей действительности и способствующей познанию окружающего мира.

В начальной школе математика служит основным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания, умения и навыки, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком, станут необходимыми для применения в практической деятельности и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

**Цель** - сформировать базовые представления о математике, как науке о количественных характеристиках предметов и явлений окружающего мира, научить осуществлять простейшие математические вычисления.

#### **Задачи:**

- формирование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов);
- развитие основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения, способности к продолжительной умственной деятельности;
- обучение работе с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;
- воспитание интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- выработка навыков самостоятельного формулирования математических задач, поиска и использования необходимых средств и способов достижения конечного результата.

#### **Требования к содержанию образования**

Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с данными.

#### **Требования к образовательным результатам**

**Предметная компетентность** выражается в:

- умения выделять признаки и свойства математических объектов; выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимости между ними;
- умения логически мыслить, т.е. устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, доказывать, делать выводы,
- умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- навыках самостоятельного выделения и формулирования учебных и познавательных задач;
- понимании значения величин и способов их измерения;
- умения решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших геометрических построений,
- умения проверять правильность выполненных вычислений;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- умение проводить простейшие измерения разными способами;
- умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых математических объектов;
- самоконтроле и самооценке процесса и результатов учебно-познавательной деятельности;

**Информационная компетентность** выражается в:

- умения находить и использовать информацию о количественных характеристиках предметов, явлений (искать, наблюдать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать), записывать или читать информацию в виде текста, схемы, таблицы.
- умения работать с различными источниками информации математического содержания: учебниками, книгами, справочниками.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в:

- умения выражать в понятной форме последовательность решения математических задач;
- умения объяснить содержание математических задач, решаемых в учебной и внеучебной деятельности;
- умения выразить для других людей в требуемой форме произведенные математические вычисления.

**Социокультурная компетентность** выражается в:

- понимании роли математики в осуществлении любого вида преобразовательной деятельности человека;
- признании ценности математического знания для повседневной деятельности людей;
- использовании логики математического анализа при познании смысла повседневной учебной и внеучебной деятельности (установление связи между выполняемыми действиями и ее мотивами).

**Компетенции личностного самосовершенствования** выражаются в:

- проявлении любознательности, инициативы и познавательной активности в освоении математики;
- умении постоянно применять полученные по математике знания в бытовой, досуговой деятельности, самостоятельном осуществлении посильных трудовых действий.

#### **Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся**

Образовательная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «Математика» может происходить в разнообразных формах внеурочной деятельности (занятия факультативов, кружков; экскурсии, практикумы, тренинги, а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: соревнования, олимпиады, турниры и др.).

### **Русский язык**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Научно-познавательный аспект содержания курса «Русский язык» сосредоточен на знакомстве учащихся с системой русского языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение речевыми жанрами.

Ценностно-смысловой аспект содержания курса ориентирован на ознакомление с языком как культурной ценностью своего народа и человечества, формирование у обучаемых личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим нравственным образцам ценностного отношения к слову и речи, осмысление речевой деятельности как необходимого условия взаимодействия с разными индивидами и общностями.

**Целью** обучения является формирование знаний об устройстве и функционировании русского языка, языковых норм изучаемого языка в рамках речедетельностного подхода.

### **Задачи:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- приобщение учащихся к осознанной речевой деятельности в различных учебных и жизненных ситуациях,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Требования к содержанию образования**

Содержание представлено следующими содержательными линиями:

Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи (сведения из области речи).

### **Требования к результатам образования**

**Предметная компетентность** проявляется в:

- умении писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами;
- способности анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; различать произношение и написание слов;
- умении находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- умении создавать несложные устные монологические высказывания и письменные тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- способности работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками;
- определении темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении;
- построении монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу);
- участии в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

**Информационная компетентность** проявляется в:

- умения находить и использовать информацию (искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать), записывать или читать информацию в виде текста, схемы, таблицы,
- умение работать с различными видами текстов (художественным, учебным, научно-популярным);
- умения ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире;
- умение пользоваться источниками информации: учебниками, книгами, словарями, справочниками, энциклопедиями для более полного и глубокого изучения языка.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в:

- владении монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- умения формулировать вопросы – инициативное сотрудничество с другими (взрослыми и детьми) в изучении, поиске и сборе информации,
- способности анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога накапливать опыт собственного использования речевых средств;
- умения оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в учебном процессе и повседневной жизни,
- владении способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

**Социокультурной компетентности** проявляется в:

- эмоционально-ценностном и ответственном отношении к русскому языку;
- чувстве сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка;
- осознании места и роли русского языка в жизни людей, в развитии и сохранении родной культуры;
- представлении о языке как средстве познания мира и самопознания.

**Компетенция личностного самосовершенствования** проявляется в:

- установках на активную самостоятельную работу при изучении русского языка;
- потребности постоянно совершенствовать культуру речи и письма;
- умения успешно преодолевать возникающие при изучении языка трудности;
- умения самостоятельно организовать систематическую работу по изучению русского языка.

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся**

Образовательная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «Русский язык» может происходить в разнообразных формах внеурочной деятельности (занятия факультативов, кружков, мастерская слова; экскурсии, а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, спектакли, выставки, конкурсы, конкурсы, олимпиады, соревнования, турниры и др.). Образовательная деятельность может осуществляться в разных формах: исследование, сочинение, учебное проектирование, игрового сюжетно-ролевого взаимодействие и другие практики по обогащению познавательного коммуникативно-речевого и социального опыта учащихся начальных классов.

### **Литературное чтение**

Изучение литературного чтения в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы литературного образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком.

Научно-познавательный аспект содержания курса «Литературное чтение» сосредоточен на знакомстве учащихся с литературой как видом искусства, способствующим глубокому личностному освоению литературных произведений и формированию общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Ценностно-смысловой аспект содержания курса ориентирован на ознакомление с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества через литературные произведения, воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе, формирование эстетического вкуса и нравственного сознания младшего школьника; понимание духовной сущности художественных произведений.

Приоритетным направлением обучения литературному чтению на начальной ступени образования является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к художественно-творческой деятельности.

**Цель** – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе изучения основ теории литературы, практики анализа художественного текста и опыта самостоятельной творческой деятельности.

**Задачи:**

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение начальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- воспитание интереса к чтению и книге.

### **Требования к содержанию образования**

Содержание курса представлено следующими разделами.

Виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение – культура речевого общения, письмо – культура письменной речи). Виды читательской деятельности. Круг детского чтения. Литературоведческая пропедевтика. Творческая деятельность детей на основе литературных произведений.

### **Требования к результатам образования**

**Предметная компетентность** проявляется в:

- технике чтения, приемах и понимании прочитанного и прослушанного произведения;
- навыках осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- знании детских книг и умение их самостоятельно выбирать;
- устойчивом интересе к самостоятельной читательской деятельности (читательская самостоятельность);
- умении работать с художественным текстом на русском языке;
- умении находить сходства и различия литературных произведений разных жанров, используемых художественно-выразительных средств;
- умении устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном, научно-популярном тексте, построение логических рассуждений, доказательств;
- умении работать с некоторыми типами текстов (повествование, описание, рассуждение, отзыв, создание собственных мини-сочинений);
- определении и понимании авторской позиции в произведениях;
- умении выделять главную мысль художественного текста;
- умении интерпретировать текст в устном словесном пересказе, сочинении;

- умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка)
- проявлении художественно-творческих способов действий читателя, слушателя, писателя и т.д.

**Информационная компетентность** проявляется в:

- умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, используя ее для расширения знаний об окружающем мире;
- умения пользоваться различными источниками информации: учебниками, книгами, справочниками, энциклопедиями,
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в:

- умения выражать свои мысли, жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию высказывания в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умения пересказывать текст художественного произведения, в развернутой форме излагая его содержание;
- умения строить монологические высказывания и участвовать в диалоге на основе изучения литературных произведений и личного опыта;
- способности общаться на примерах построения речи героев художественных произведений;
- слышать и слушать партнера, уважать чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.

**Социокультурная компетентность** проявляется в:

- понимании художественного произведения как особого вида искусства,
- представлениях о книге как средства познания мира и самопознания;
- умения определять художественную ценность читаемых книг и анализировать используемые авторами средства выразительности;
- представлениях об основных нравственно-этических ценностях взаимодействия с окружающим миром, показанных в литературных произведениях,
- понимании места и роли литературного чтения в жизни человека;

**Компетенции личностного самосовершенствования** проявляются в:

- потребности в чтении как источнике самопознания и восприятию окружающего мира через художественный образ;

- умения самостоятельно расширять словарный запас, искать значения неизвестных русских слов в словаре;
- умения выделить те черты характера, поведения героев книг, которыми бы хотелось обладать самому;
- способности эмоционально воспринимать ситуации, в которых оказываются герои читаемых художественных произведений;
- способности объяснить причины разного по направленности поведения героев читаемых книг.

### **Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся**

Образовательная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «Литературное чтение» может происходить в разнообразных формах внеурочной деятельности (занятия факультативов, кружков, литературной гостиной, литературной мастерской; экскурсии, а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, спектакли, выставки, конкурсы, фестивали, конкурсы, олимпиады, соревнования, турниры и др.).

Образовательная деятельность учащихся может осуществляться в разных формах: сочинение, инсценирование, драматизация, театрализованную деятельность, игровое сюжетно-ролевое взаимодействие, учебное проектирование, и другие практики по обогащению читательского, познавательного и социального опыта.

### **Окружающий мир**

Интегрированный курс «Окружающий мир» по содержанию представляет широкую целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания – о природе, человеке, обществе. Учебный предмет «Окружающий мир» ориентирован на формирование эмоционально-ценностного, деятельного отношения младших школьников к окружающему миру.

Научно-познавательный аспект содержания курса направлен на усвоение интегрированного содержания природоведческого, обществоведческого, исторического знания, что дает школьнику первоначальные представления естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важных взаимосвязях, а также формирование умений наблюдать, различать и объяснять природные и искусственные явления в окружающей действительности.

Ценностно-смысловой аспект содержания курса ориентирован на формирование ценностного отношения к природе, осмысление природной реальности как необходимого

условия существования всего живого, деятельности человека по умелому преобразованию окружающего мира.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладеют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном содержании природы и культуры родного края.

**Цель** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Требования к содержанию образования**

Содержание структурировано по содержательным линиям «Человек и общество» и «Человек и природа».

**Человек и общество**

Общество, люди, человек. Особенности взаимоотношений с разными людьми. Характеристики внутреннего мира человека. Праздники в жизни общества.

Семья, семейные взаимоотношения, помощь и забота о близких людях. Семейные традиции; хозяйство семьи. Твоя родословная. Значение труда в жизни человека и общества Мир разных профессии.

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России. Президент Российской Федерации. Конституция РФ. Права человека. Россия на карте. Москва – столица России. Города России. Основные вехи истории Отечества. Россия многонациональная страна. Народы России, их обычаи, особенности быта.

Родной край – частичка России. Родной город(село), регион (область, край). Основные достопримечательности родного края. Особенности профессий людей родного края. Народы родного края, их обычаи, особенности быта.

### **Человек и природа**

Природа. Неживая и живая природа. Природные явления. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух. Вода. Полезные ископаемые. Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Вращение Земли. Времена года. Погода и ее составляющие. Предсказание погоды.

Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края. Почва.

Растения и животные, их разнообразие. Условия для жизни растений и животных. Растения и животные родного края. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Лес, луг, водоем. Природные зоны России.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Общее представление о строении тела человека. Системы органов. Гигиена систем органов тела.

### **Требования к результатам образования**

**Предметные компетентности** проявляются в:

- умения наблюдать объекты окружающего мира;
- умения выделять признаки и свойства объектов, обнаруживать изменения, происходящие с природными и социальными объектами (по результатам наблюдений, опытов, работы с другими источниками информацией);
- умения использовать приборы и инструменты в ходе опытов и экспериментов над природными объектами для решения практических задач;
- умения устанавливать причинно-следственные связи в процессах, происходящих в природе, построение логических рассуждений, доказательств;
- умения на основе полученных знаний оценивать то, что происходит вокруг в природе и обществе;
- проявлении интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей родного края.

**Информационная компетентность** выражается в:

- умения работать с различными источниками информации об основных природных и социальных процессах: учебниками, книгами, справочниками, картами, атласами;

- умения работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов природы и общества.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в:

- умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации по поводу природных и социальных процессов;
- умения формулировать вопросы – инициативное сотрудничество с другими (взрослыми и детьми) в изучении, поиске и сборе информации об окружающем мире (обществе и природе).

**Социокультурная компетентность** выражается в:

- владении основами экологической культуры – бережное, заботливое и ответственное отношение к окружающей среде,
- представлениях о разных системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- установках на выполнение типичных социальных ролей в семье, школе, общественных местах;
- владении представлениями о культурных нормах и традициях своего этноса,
- осознании своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
- проявлении чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;
- представлениях о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам.

**Компетентности личностного самосовершенствования** проявляются в:

- выполнении основных экологических правил поведения в природной среде, участии в совместной деятельности сверстников и взрослых по сохранению и защите природных и культурных объектов родного края,
- позитивном отношении к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, применение правил личной гигиены,
- проявлении заботы о собственном здоровье, личной безопасности при взаимодействии с природой и различными людьми.

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся**

Образовательная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир» может происходить в разнообразных формах внеурочной деятельности (занятия факультативов, кружков; походы и экскурсии, практикумы,

лаборатории, тренинги, а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры и др.).

Образовательная деятельность учащихся может представлять собой проведение опросов, опытов и экспериментов, учебное проектирование, игровое сюжетно-ролевое взаимодействие, туристско-краеведческая деятельность и другие практики по освоению познавательного и социального опыта.

## **8. Программа воспитания учащихся начальной ступени общего образования.**

Стандарт начального общего образования реализуется через специальную, разрабатываемую образовательным учреждением, программу воспитания учащихся, с учетом возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных различий. Эта программа призвана обеспечить:

- создание воспитывающей среды в образовательном учреждении;
- определение направленности и содержания тех ориентаций и установок, которые формируются у обучающихся при освоении требований современной культуры;
- квалифицированную диагностику уровня освоения учащимися норм и правил основных видов социокультурной деятельности современного человека.

Программа создания воспитывающей среды в образовательном учреждении обеспечивается анализом условий, факторов организации системы воспитательной работы образовательного учреждения, постоянным повышением профессионализма педагогов в развитии ценностного мира учащихся.

*В программе содержатся:*

- организационно-педагогические подходы к определению и реализации сущности и содержания воспитывающей деятельности школы на ступени начального общего образования, обеспечивающей преемственность развития культур разных поколений и успешную адаптацию учащихся к требованиям динамично меняющегося мира;
- условия и технологии повышения профессионализма педагогов при осуществлении воспитательной работе в школе на основе личностно-ориентированного подхода и успешного взаимодействия с семьей, учреждениями культуры;
- системы действий, направленных на формирование у обучающихся потребности в самовоспитании и освоении эффективных методов осуществления этой работы.

В Программе раскрываются содержание, структура, способы выработки основных ценностных ориентаций, установок, социальных навыков, приобретаемых учащимися, с учетом их половозрастных особенностей и уровня индивидуального развития. Также определяются предпосылки и условия формирования ценностного мира учащихся на основе единства обучения и воспитания, выявляется место и значение становления и развития социальных и личностных компетенций в процессе приобщения учащихся к современной культуре.

Разрабатывается методический инструментарий и рекомендации по применению диагностики уровня воспитанности учащихся, анализу полученных результатов и их учету в образовательном процессе.

### **8.1 Основные принципы определения содержания и направленности воспитательной работы на ступени начального общего образования.**

Вся воспитательная работа направлена на формирование и развитие ориентаций и установок учащихся, обеспечивающих успешное освоение ими начальных навыков *самоорганизации, самообразования, самовоспитания*. Содержанием воспитания становятся компетенции, определяющие саморазвитие личности в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности.

К числу таких компетенций относятся:

- умение понять основные причины существования различных культурных предписаний, определяющих повседневную жизнь современного человека. Воспитание осуществляется не методом слепого подчинения требованиям взрослых, а объяснением тех социальных факторов, которые привели к появлению актуальных для нашего времени моральных, трудовых, эстетических и иных норм и правил;

- умение принять в качестве ведущих ориентиров основные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь человека, его взаимодействия в семье, школе, общественных местах с разными людьми, общностями;

- умение проявлять навыки предупреждения возможных конфликтов и их успешного разрешения;

- умение выделять и активно отвергать те формы поведения, которые ведут к появлению различных видов зависимостей, асоциальным поступкам;

- владение базовыми навыками самоорганизации и самоопределения в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- умение ставить реально осуществимые цели самовоспитания и самостоятельно преодолевать возникающие при их реализации трудности.

Воспитание осуществляется совместными усилиями семьи, школы на основе согласования целей, задач и совместного поиска наиболее эффективных методов побуждения ребенка к постоянному самосовершенствованию в учебной и внеучебной деятельности.

## **8. 2. Требования к программе организации внеучебной деятельности учащихся начальной школы.**

**Внеучебная деятельность школьников** – представляет собой всю совокупность действий учащихся, выполняемых после всех учебных заданий и направленных на выявление и реализацию индивидуальных задатков и способностей, самоутверждение на основе принятия норм и правил культуры организации семейно-бытовой, досуговой деятельности.

### **Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательно - исследовательская деятельность;
- 3) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) трудовая (обслуживающая) деятельность;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 7) туристско-краеведческая деятельность.

В программе образовательного учреждения необходимо представить:

- краткое описание специфики каждого вида внеучебной деятельности школьников;
- раскрыть содержание основных образовательных форм, в которых может быть развернут конкретный вид внеучебной деятельности;
- указать те основные формы и способы деятельности, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

## **9. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к результатам освоения образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в выработке компетенций в конкретных сферах современных научных представлений об окружающем мире и оптимальных вариантах взаимодействия с ним, приобретаемых с помощью знаний, навыков, опыта решения проблемных ситуаций в рамках отдельных учебных предметов.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы умственной и практической деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных ориентаций и установок, обучающихся в отношениях к себе, другим участникам образовательного процесса, обществу, самому образовательному процессу и его результатам, совокупность базовых навыков саморазвития, самоорганизации, самоопределения.

**Предметные и метапредметные результаты** образовательной деятельности получают конкретизацию преимущественно в результатах освоения содержания образования, примерных (базисных) программ по каждому предмету, при формировании общеучебных навыков.

**Личностные результаты** получают конкретизацию преимущественно в комплексной программе обучения и воспитания обучающихся.

Все виды результатов конкретизируются в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Необходимым условием эффективной системы оценивания результатов образовательной деятельности является оптимальное сочетание:

- коллективных (групповых) и индивидуальных форм оценивания;
- взаимосвязь количественных и качественных показателей успешности образовательной деятельности;
- статичных (итоговых) и динамичных (процессуальных) методик оценивания;
- внутреннего (личностного) и внешнего (социально-репрезентативного) аспектов образовательного портфолио ученика.

В начальной школе основным результатом образования является *формирование общеучебных навыков*, обеспечивающих возможность успешного освоения образовательной программы основной школы; развития интереса к активной познавательной деятельности; *воспитание умения учиться* на основе способности к самоорганизации в различных видах учебной и внеучебной деятельности; приобретение

базовых навыков выявления и реализации индивидуальных задатков и способностей.

Объектами контроля и анализа результатов образования выпускника начальной школы, которые подлежат проверке и аттестации и определяют возможность его дальнейшего образования, являются:

- овладение системой предметных компетенций, которые определены настоящими Требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- умение ставить ближайшие цели учебной и внеучебной деятельности, выбирать оптимальные способы их реализации и обеспечивать осуществление запланированного на основе проявления воли, терпения, самоконтроля;
- наличие и уровень развития общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- ориентации и установки на эффективную учебную и внеучебную деятельность на основе выявления и реализации индивидуальных задатков и способностей;
- знание одобряемых обществом способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста, и наличие навыков их реализации.

В структуре предметных образовательных результатов выделяются следующие компоненты: факты; конкретные сведения; ключевые понятия, доступные пониманию младшего школьника, связи и зависимости между объектами окружающего мира; доступные методы познания; культурологические сведения. Соотношение и наполненность этих компонентов на первой ступени систематического обучения должно соответствовать возможностям и потребностям младшего школьника.

## **10 Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**10.1** Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП НОО в соответствии с настоящим Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом потребностей региона, территории,

и запросов детей, их родителей (законных представителей) и на основе примерной ООП НОО (п.5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

При формировании ООП образовательное учреждение:

- создает условия для реализации потребностей региона в получении учащимися тех знаний, умений, которые обеспечивают формирование у них ориентаций и установок на активную самореализацию в интересах социально-экономического и социокультурного развития конкретных территорий,
- распределяет время, отведенное на вариативную часть ООП, с учетом потребностей детей и их родителей, а также спецификой деятельности образовательного учреждения;
- создает условия для выявления и развития индивидуальных задатков и способностей обучающихся через систему разнообразных клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики и др.;
- создает возможности для постоянного обновления педагогами ООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеурочной образовательной деятельности, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом особенностей развития региона в рамках, установленных настоящим Федеральным государственным образовательным стандартом;
- формирует условия для эффективной самостоятельной работы (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- создает условия для активного участия семьи в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- создает необходимые условия для получения начального общего образования детьми, имеющими отклонения в физическом и соматическом здоровье и вынужденными обучаться по индивидуальным программам или на дому.

**10.2.** Разработанная образовательная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете ОУ, проходит внешнюю экспертизу с привлечением общественных и иных экспертов и утверждается коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательного учреждения (например, Управляющим советом).

ООП НОО разрабатывается на пять лет и является объектом экспертной оценки при лицензировании ОУ в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования (ОСОКО).

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП должны отражаться в публичном докладе директора ОУ перед органом самоуправления образовательного учреждения.

Максимальный объем общей нагрузки обучающегося (учебной и внеучебной) зависит от продолжительности года обучения и учебной недели и включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, индивидуальной учебной деятельности) учебной работы по освоению ООП НОО. Часы на выполнение домашних заданий в максимальный объем общей нагрузки обучающегося не входит.

**10.3.** Продолжительность учебного года во 2-5-х классах составляет 34 учебные недели, в первом классе – 33 учебные недели.

**10.4.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 17 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В первом классе предусматриваются дополнительные каникулы в феврале сроком не менее одной недели.

## **11. Требования к кадровому обеспечению реализации ООП НОО.**

Реализация ООП НОО обеспечивается специалистами, имеющими соответствующее профессиональное образование и систематически занимающимися повышением своей квалификации.

### **11.1. В их состав входят, с учетом возможностей образовательного учреждения:**

- *учителя*, отвечающие за обеспечение успешного обучения и воспитания учащихся, развитие познавательных интересов, приобретение ими базовых навыков самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности, ведение мониторинга развития знаний, навыков учащихся при освоении каждого предмета;
- *психологи*, помогающие педагогам и родителям выявлять индивидуальные особенности детей, склонности к различным видам учебной и внеучебной деятельности;
- *тьюторы*, осуществляющего индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- *социальные педагоги*, обеспечивающие организацию воспитательного процесса во внеучебной деятельности учащихся в школе, формирование у них ориентаций и установок

на культуру общения с разными людьми, на выявление и реализацию задатков и способностей, ведение мониторинга освоения требований культуры поведения, общения в школе;

- *педагог-организатор*, отвечающий за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время;

- *педагоги дополнительного образования*, обеспечивающие выявление и развитие индивидуальных задатков и способностей учащихся в различных кружках, секциях, студиях.

### **11.2 Условия для организации образовательного процесса обеспечивают:**

- *административные работники*, создающие для специалистам ОУ материальные, организационные, санитарно-гигиенические, социально-психологические условия их эффективной работы, осуществляющие планирование, распределение обязанностей, текущий и конечный контроль за работой всех сотрудников;

- *Медицинские работники*, осуществляющие контроль за состоянием психофизического здоровья учащихся и педагогов, оказывающие в необходимых случаях первую медицинскую помощь и диагностику, обеспечивающие функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку педагогам и родителям рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующие диспансеризацию, вакцинацию;

- *информационно-технологический персонал*, который обеспечивает ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок работ учащихся, поддержание сайта школы и т.д.

### **11.3 Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников осуществляется на основе соотнесения результатов обучения и воспитания учащихся целям и задачам основной образовательной программы, личным планам развития профессионализма педагогов. Она проводится в установленные сроки и решает следующие задачи:

- подтверждает соответствие работников занимаемой ими должности;
- выявляет уровень развития профессионального мастерства и освоения инновационного опыта педагогов ОУ, поселка (города), региона, страны;
- стимулирует рост профессионализма, статусное и карьерное продвижение.

По итогам аттестации могут быть установлены для руководителей и педагогических работников квалификационные категории: базовая, первая и высшая квалификационные категории.

Проведение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации, муниципальных образовательных учреждений проводится органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования осуществляется постоянно и проходит в разных формах и в различных учреждениях, имеющих лицензию на образовательную деятельность соответствующего профиля.

## **12. Требования к финансово-экономическим условиям реализации ООП начального общего образования.**

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать закрепленные в законе права граждан на получение общедоступного современного и качественного бесплатного начального общего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня.

Основным финансовым механизмом обеспечения данных прав в настоящее время является нормативное подушевое финансирование государственных и муниципальных ОУ, но могут использоваться и другие механизмы финансирования реализации основной образовательной программы.

За счет финансового норматива финансируется учебная и внеучебная деятельность в рамках урочного времени, а также вся внеурочная образовательная деятельность школьников в объеме основной образовательной программы начального общего образования.

Расчетный подушевой норматив включает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса;
- расходы, связанные с повышением квалификации и самообразованием педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с созданием и реализацией инноваций в системе обучения и воспитания, совершенствования управления и др.;
- расходы на содержание зданий и коммунальные расходы, а также расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к ОУ могут быть включены в расчетный подушевой норматив;

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет общий объем доведенных до него средств.

Негосударственные ОУ и автономные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие программы начального общего образования, могут финансироваться по нормативу в случае закрепления такой возможности и установления соответствующих способов ее реализации в региональных нормативных актах.

ОУ самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в соответствии с действующим федеральным, региональным законодательством и муниципальными актами, локальными актами образовательного учреждения.

### **13. Требования к материальному и информационному обеспечению реализации ООП НОО.**

Образовательное учреждение, реализующее ООП НОО, должно располагать материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренных учебным планом ОУ.

Требования к материально-технической сфере ресурсного обеспечения включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

Должно быть обеспечено регулируемое соответствующими техническими и финансовыми нормативами обслуживание материальной базы ОУ.

Каждый класс-группа начальной школы имеет свой кабинет, а также возможность для организации в школе разнообразной внеучебной деятельности, направленной на выявление индивидуальных задатков и способностей учащихся, реализацию их творческих способностей, освоения методов сохранения и укрепления психофизического здоровья.

Должно быть предусмотрено обеспечение образовательного процесса расходуемыми материалами в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

#### **14. Требования к использованию современных образовательных технологий при реализации ООП НОО.**

При выборе методов обучения и воспитания в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников. Применяемые педагогические технологии должны обеспечивать:

- развитие интереса к самостоятельному получению учащимися новых знаний, умений на основе совместного поиска с одноклассниками, педагогом оптимальных способов решения различных задач, проблемных ситуаций, возникающих в учебной и внеучебной деятельности;

- приобретение навыков выявления смысла и ценности той учебной и внеучебной деятельности, которой ребенок занимается в группе или самостоятельно. Обучение и воспитание должно строиться таким образом, чтобы побуждать учащихся к выявлению тех изменений в их сознании и поведении, которые возникают в результате приобретения новых знаний и умений;

- выработку базовых навыков самоорганизации, самоопределения, обеспечивающих переход от стихийного поведения к специально сконструированной, направленной на приобщение к ценностям современной культуры деятельности, выявление и реализацию индивидуальных задатков и способностей;

- использование оценочной системы, обеспечивающей формирование навыков объективной самооценки результатов, с целью побуждения ребенка к постоянному самосовершенствованию в учебной и внеучебной деятельности;

Применяемые требования к отбору образовательных технологий для начальной ступени образования должны не только решать задачи данной возрастной группы, но и обеспечивать преемственность и плавность перехода к ступени основного образования.

**14.1** Реализация компетентностного подхода требует освоения учащимися и педагогами **современных информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей начальной ступени образования

Информатизация начального образования обеспечивает, во-первых, приобретение учащимися базовых навыков работы с разнообразной компьютерной техникой, ознакомление с конкретными информационными технологиями. Во-вторых, выработку

основ информационной культуры, требующей владения навыками обоснованного отбора и умелого использования получаемой информации для повышения качества учебы, более полного выявления и развития индивидуальных задатков и способностей.

Обучение эффективным способам пользования ИКТ осуществляется как на индивидуальных, так и групповых занятиях.

Информационные технологии в начальной школе способствуют развитию у учащихся навыков поисковой деятельности, моделирования различных природных и социальных процессов, контроль и оценку индивидуальных и групповых действий.

## **15. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП НОО.**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными материалами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы: учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность – обеспечивается планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и другими необходимыми материалами.

Каждый учащийся, исходя из возможностей ОУ, получает доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым согласно полному перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждого обучающегося.

**15.1.** Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО формируется **информационная среда** образовательного учреждения.

Она включает в себя:

- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ)
- систему планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
- систему ведения мониторинга здоровья обучающихся и сохранение его результатов в ИС;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности ОУ;
- ведения делопроизводства в ИС;

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

## **16. Требования к оценке качества освоения ООП НОО.**

Качество обучения и воспитания учащихся определяется степенью освоения ими основных норм и правил организации успешной деятельности по приобретению новых знаний, умений, компетенций, соответствием результатов учебы требованиям основной образовательной программы НОО

Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений младших школьников в разнообразной учебной и внеучебной деятельности.

Конкретные формы и процедуры осуществления контроля предметных знаний и умений, компетентностей выбираются ОУ самостоятельно на основе примерных вариантов и доводятся до сведения обучающихся и их родителей. В них должны учитываться различные, даже самые малые успехи учащихся в освоении различных предметов, освоении норм и правил культуры организации учебной и внеучебной деятельности, общения с работниками школы, сверстниками, проявление творческой инициативы, выявления и реализации индивидуальных задатков и способностей.

Для повышения эффективности и объективности оценки образовательных достижений обучающихся, педагогической деятельности учителей и образовательного учреждения в целом используется система *мониторинга* развития знаний, умений, компетенций учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и освоения эффективных методов самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

Региональные учреждения, в чью компетенцию входят вопросы оценки по оценке качества образования, оказывают методическую, консультативную помощь ОУ в организации и проведении такого мониторинга.

При подведении результатов обучения и воспитания выпускников начальной школы может использоваться «портфолио» - накопительная система личных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. Содержание и способы оформления портфолио вырабатываются образовательным учреждением самостоятельно и закрепляются локальным нормативным актом, публичной презентацией личных достижений ученика и т.п.

По результатам окончания начальной ступени образования выпускникам выдается итоговый документ, в котором должны быть отражены их достижения во всех видах образовательной деятельности. Формат итогового документа разрабатывается ОУ на основе рекомендаций регионального органа управления образованием.

Для детей, поступивших в школу с физическими, психологическими и социальными проблемами, затрудняющими их обучение, разрабатывается особая система оценки учебных достижений.

## **17. Система внедрения нового ФГОС НОО**

Новый ФГОС начального общего образования внедряется постепенно с учетом кадровых, материальных и финансовых возможностей образовательных учреждений страны. В каждом регионе, территории выделяются те образовательные учреждения, которые выступают в качестве пилотных площадок для отработки технологии создания и реализации условий, необходимых для успешного внедрения нового стандарта.

Региональные органы управления образования разрабатывают примерные варианты основной образовательной программы с учетом местного опыта инновационной деятельности, направленной на повышение качества обучения младших школьников, потребностей социально-экономического и социокультурного развития территории, обеспечения единства образовательного пространства.

Местными органами управления образования создается и внедряется система

переподготовки педагогов, направленная на освоение ими требований нового стандарта НОО. Также разрабатываются методические пособия для учителей, способствующие овладению ими способами формирования у учащихся умения выделять ценностный аспект любых знаний, получаемых в школе; применения системы совместного с обучающимися поиском учителем вариантов решения различных познавательных задач; приобретения детьми личностного опыта исследовательской, проектировочной деятельности, навыков самоорганизации и самоопределения в учебной и внеучебной деятельности.

Региональными органами управления образованием создаются условия для постепенного оснащения всех образовательных учреждений современными техническими средствами ведения образовательного процесса, создания материальной базы деятельности, направленной на активное выявление и развитие индивидуальных задатков и способностей учащихся в разнообразной учебной и внеучебной деятельности.